

Anmeldt tilsyn i dagtilbud 2024

Ringkøbing-Skjern Kommune
Naturhuset Skovlykke



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 DELTAGENDE	4
3 STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø	5
3.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
3.2.1 Uddannelse	5
3.2.2 Efteruddannelse	6
3.2.3 Personalestabilitet	6
3.3 Førstehjælp	6
3.4 Skoleudsættelser	7
3.5 Lov om digitale redskaber i dagtilbud	7
4 PROCESKVALITET	9
4.1 KIDS - observationer	9
4.1.1 Fysiske omgivelser	9
4.1.2 Leg og aktivitet	10
4.1.3 Relationer	11
4.2 Faglig ledelse	12
4.2.1 Fastsætte en faglig retning	12
4.2.2 Indhente faglig viden	13
4.2.3 Aktivere faglig viden	13
5 Den pædagogiske læreplan	14
5.1 Det fælles pædagogiske grundlag i læreplanen	14
6 RESULTATKVALITET	16
6.1 Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen	16
7 SAMMENFATNING	18
7.1 Opsamlende bemærkninger	18
7.2 Primære opfølgningsspunkter	18

1 INTRODUKTION

Centralt for tilsynet er den kvalitetsforståelse, der ligger til grund for en styrket tilsynspraksis. Kvalitetsforståelsen er udgangspunktet for at identificere og vurdere kvaliteten. Grundlaget for kommunernes kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven og den pædagogiske læreplan. Dette fælles udgangspunkt skal oversættes til konkret praksis i den enkelte kommune.

I Ringkøbing-Skjern Kommune suppleres kvalitetsforståelsen med:

- Forskning ved Danmarks Evalueringsinstituts model med 3 elementer af kvalitet. Jf. den kommunale ramme for tilsyn.
 - Strukturel kvalitet
 - Proceskvalitet
 - Resultatkvalitet
 - KIDS som observationsredskab, kvalitetsvurdering og praksisudviklingsredskab, som er systematisk og står på ensartet grundlag
 - De kommunalpolitiske rammer som er Børne- og Familiepolitikken samt det Fælles børne- og ungesyn
- Ramme for tilsynet i dagtilbuddene i Ringkøbing-Skjern Kommune er beskrevet og offentliggjort på kommunens hjemmeside.

2 DELTAGENDE

Navn på dagtilbud:

Naturhuset Skovlykke

Dato for tilsyn:

1. april 2025

Deltagere på tilsynsmødet

Anne-Mette Navne Rewers Rye
Linda Cassøe, observationspædagog
Lene Niklassen, konst. leder
Jonas Håkonsson, bestyrelsesformand

Tilsynsførendes navn:

Anne-Mette Navne Rewers Rye

3 STRUKTUREL KVALITET

3.1 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø

Angiv dato for seneste årlige legepladsinspektion ?

Lederens besvarelse

september 2024

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?

Er evt. fejl og skader udbedret?

Lederens besvarelse

Ja der var et gyngestativ som var blevet for gammelt, vi har fået et nyt.

Hvordan har I fælles fokus på, at legepladsen bliver tilrettelagt som udendørs læringsmiljøer og er en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet?

Lederens besvarelse

Ja, det er vi meget opmærksomme på. Vi opdaterer legepladsen mindst en gang årligt i samarbejde med forældrene, og følger op på legepladsinspektion.

Tilsynsførendes bemærkninger

Børnehuset lever op til kravene om legepladssikkerhed. Punktet berøres desuden gennem drøftelserne af de fysiske omgivelser og giver ikke anledning til yderligere kommentarer.

3.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

3.2.1 Uddannelse

Lederen fordeler dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale: Antal medarbejdere skrives.

- Ingen pædagogfaglig uddannelse : 8
- Studerende: 0
- Anden pædagogisk grunduddannelse: 0
- Seminarieuddannet pædagog: 11
- Videregående uddannelse: 1
- Anden relevant uddannelse: 1

Hvordan arbejder I som dagtilbud henimod at opnå det kommunalpolitiske mål om en fordeling mellem uddannede og ikke uddannede medarbejdere på 70/30%?

Lederens besvarelse

Vi forholder os til vores fordeling hver gang vi ansætter.

Tilsynsførendes bemærkninger

Punktet gennemgås og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.2.2 Efteruddannelse

Hvilke former for efteruddannelse prioriteres i jeres dagtilbud og hvorfor?

Lederens besvarelse

Vi prioriterer videreuddannelse efter afholdelse af Mus samtaler, aktuelle behov. For eksempel har vi haft 2 pædagoger på Sprogvejlederuddannelse. I øjeblikket har vi 2 pædagoger på diplom i fællesskabende pædagogik. Ofte vælger vi at tage på kursus med hele personalegruppen samlet, for eksempel fri for mobberi.

Hvilke faglige temaer har indgået i jeres efteruddannelse?

Lederens besvarelse

Sprog, fri for mobberi, fællesskabende pædagogik, pædagogisk grundlag m.m.

Tilsynsførendes bemærkninger

Det bemærkes positivt, at eftervidereuddannelse og udvikling prioriteres. Under tilsynsdialogen drøftes vigtigheden i, at arbejdet med udviklingspotentialer kobles til faglige ressourcer, videns og erfaringsdeling på tværs af personaler.

3.2.3 Personalestabilitet

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe **antallet af opsigelser**?

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe **sygefraværet**?

Lederens besvarelse

Vi har generelt ikke mange opsigelser, så nej.

I år kan vi mærke at den indsats der de sidste år er gjort omkring sygefravær, har haft en positiv effekt.

Hvordan har I fælles fokus på, at personalestabilitet kan være af afgørende betydning for den pædagogiske indsats?

Lederens besvarelse

Det har vi haft meget fokus på, da det ellers slider personalet op. Det er noget vi løbende samler op på.

Tilsynsførendes bemærkninger

Det bemærkes positivt, at der erfares en positiv effekt af opmærksomheden på området. Punktet drøftes og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.3 Førstehjælp

Har personalet i jeres dagtilbud taget førstehjælpskursus/ opfølgingskursus og hvornår?

Lederens besvarelse

I Marts 2024 fik hele personalegruppen opfølgende 1. hjælpskursus, det gør vi minimum hvert andet år.

Tilsynsførendes bemærkninger

Det bemærkes positivt, at førstehjælpskursus kan prioriteres.

3.4 Skoleudsættelser

Hvad er antallet af skoleudsatte børn?

Lederens besvarelse

I år har vi fået skoleudsættelse på 2 børn, og det er kun den ene der kommer til at vente et år.

Hvordan vurderer I, at et barn skal skoleudsættes?

Lederens besvarelse

I efteråret laver vi Spu undersøgelser på børnene i den ældste gruppe. Herefter afholder vi forældresamtaler, og snakker øvepunkter m.m. Spu kan være med til at give os et hint, hvis vi eller forældrene er i tvivl.

Hvordan vil I sikre løbende evaluering af udviklingsindsatsen og barnets behov samt udvikling?

Lederens besvarelse

Det gør vi ved at bruge de værktøjer vi har (skemaer) og løbende evaluere med forældrene.

Tilsynsførendes bemærkninger

Praksis for arbejdet med skoleudsættelse lever op til proceduren i Ringkøbing-Skjern Kommune. Det bemærkes at loven er skærpet i forhold til, at der nu er krav om, at skoleleder også vurderer skolens mulige understøttelse af barnets beskrevet behov. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.5 Lov om digitale redskaber i dagtilbud

Pr. juli 2024 træder ny lov i kraft vedrørende anvendelse af digitale redskaber i dagtilbud. Digitale redskaber defineres i loven som computere, tv, mobiltelefoner og tablets.

I vuggestuer må de digitale redskaber/skærme kun anvendes i helt særlige tilfælde. Det betyder som udgangspunkt, at man i vuggestuer ikke vil kunne anvende skærme i vuggestuens pædagogiske læringsmiljø.

I børnehavedelen kan digitale redskaber anvendes i det pædagogiske læringsmiljø, hvis det fagligt kan begrundes.

Hvordan har den nye lovgivning medført justeringer i jeres **vuggestue**?

Hvordan har den lovgivning medført justeringer i jeres **børnehavedel**?

Lederens besvarelse

Vi bruger ikke længere skærme i vuggestuen, og i meget begrænset omfang i børnehaven - med læring for øje.

Tilsynsførendes bemærkninger

Det vurderes, at praksis på området efterlever retningslinjerne i loven.

4 PROCESKVALITET

4.1 KIDS - observationer

Lederen vurderer kvaliteten i dagtilbuddet i de tre nedenstående temaer med udgangspunkt i observationsopgørelserne i KIDS.

4.1.1 Fysiske omgivelser

Indretningen af de fysiske omgivelser inde og ude har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for dagtilbuddets sociale liv og dermed for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Flere studier har vist sammenhængen mellem kvaliteten i det fysiske og sociale udviklings- og læringsmiljø, som barnet færdes i og barnets læring og udvikling. De fysiske omgivelser i et dagtilbud skal danne rammer og invitere til lege, aktiviteter og andre former for gode læringsoplevelser. Det er centralt, at rum og indretning indgår i de pædagogiske overvejelser og valg i dagtilbuddet.

(Kilde: KIDS manualen s.38, Dansk Psykologisk Forlag)

Lederen besvarer i forhold til fysiske omgivelser

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Vi har vores to legepladser. En for vuggestuebørn og en for børnehavebørn - dette er vigtigt for at børnene kan lege og fordybe sig. Hvert forår gennemgår vi legepladserne for at se hvad der skal laves/tilføres/udbedres, og herefter er der arbejdsdag med forældrene hvor tingene bliver gjort.

Sidste år fik vi lavet legekøkken midt i vuggestuens sandkasse, og flere steder på børnehavens legeplads. der blev også lavet vandbaner 2 steder og en Tarzan bane.

i år skal vi have en ny sandkasse og 3 nye legehuse m.m.

Vi har et stor hus, med store grupperum hvor vi skaber rum i rummene med forskellige temaer og muligheder alt efter børnegruppens behov.

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Vi er kommet godt i gang med arbejdet med læringsmiljøer, vi skal videre med dette, så der altid er gode legemuligheder både ude og inde.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Vi skal have mere fokus på og øje for mulighederne for fordybelse i legen uden afbrydelser, især i indretningen indenfor.

Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform, hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.

1. Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god proceskvalitet:

- 1.10: Materialer og legetøj - inde
- 1.12: Antal børn i grupperum
- 1.13: lege med fysisk udfoldelse og rolige lege - ude
- 1.15: Områder til højt og lavt aktivitetsniveau - ude
- 1.16: Forstyrrelser - ude'1.17: Tematiserede legeområder - ude
- 1.21: Aktiviteter og tydelighed -ude
- 1.2. Vuggestue og børnehave - legepladser

Der observeres god proceskvalitet inden for flere andre KIDS elementer end i ovenstående. Med udgangspunkt i

variationer forstås disse også som udviklingspotentialer inden for de fysiske omgivelser og anføres som sådan med udgangspunkt i den praksisudvikling, der kan ske, når variationer identificeres og udvikles således, at styrkerne og den gode kvalitet kan ensartes.

2. Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer:

- 1.1: rum i rummet - inde
- 1.4: tematiserede legeområder - inde
- 1.5: understøtter rummet rummet
- 1.7: aktiviteter og tydelighed

3. Med henblik på at styrke proceskvalitet anbefales det at:

Det anbefales at fortsætte det gode arbejde med at udvikle de fysiske omgivelser på baggrund af faglig viden om kvalitetsparametre på området. Det anbefales, at vurdere de enkelte lokalers rum i rummet og tematiserede legeområder i forhold til børnegruppens forskellige aldersforudsætninger, behov og præferencer for leg.

Hvilke lege/aktiviteter skal lokalet understøtte og hvordan gør det det i forhold til: tydelighed; legetøj/materialer; afskærmning; børnemøbler/fysisk støtte; adgang/udsyn til voksenstøtte; beskytte i forhold til gennemgang med videre.

4.1.2 Leg og aktivitet

Leg har stor betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og for de fællesskaber de indgår i. Selv om børn ikke leger med andet formål end at have det sjovt, lærer børn meget gennem leg. Pædagogerne spiller en stor rolle for og i børns leg. Dette både i forhold til at facilitere, understøtte og involvere sig i børns leg, skabe deltagelsesmuligheder for alle børn samt berige legen. Pædagogerne bør afgrænse og tematisere legemiljøer til forskellige legeformer og aktiviteter i et dagtilbud med blik for blandt andet beskyttelse af legen
(Kilde: KIDS manualen s.44, Dansk Psykologisk Forlag)

Lederne besvarer i forhold til leg og aktivitet:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

vi har et dejligt stort hus, hvor der kan rummes forskellige former for leg i de forskellige rum. i vores fællesrum er der for eksempel en dukkekrog i den ene ende, hvor der ofte er fordybelse i leg, mens der i den anden ende leges med puder, bygges og tumles.
der bliver ligeledes hver dag tilbudt aktiviteter man kan tilgå efter lyst.

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Forsætte med at tilbyde aktiviteter, både voksen initierede, og nogle hvor vi følger børnenes spor. Skabe flere muligheder for fordybelse i leg, og flere områder der kan leges temalege.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse(Nævn i punktform de væsentligste)

plads til leg uden forstyrrelse
læringsmiljøer
dialog og samspil

Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform , hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.

1. Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god proceskvalitet:

- 3.1: Legeformer

- 3.4: Intensitet og engagement i legen
- 3.13: Aldersrelaterede aktiviteter
- 3.15: Aktiviteter og engagement
- 3.19: Opmærksomhed på børn i udsatte positioner
- 3.20: Fordeling af børnene
- 3.21: Gruppestørrelse
- 3.23: Aktiviteter og fordybelse
- 3.24: Aktiviteter og kommunikation

2. Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer:

- 3.2: Mulighed for at fortsætte legen
- 3.6: Beskyttelse af legen
- 3.10: Udfordre leg
- 3.12: Vokseninitierede aktiviteter/lege
- 3.18: Indflydelse på aktiviteter

3. Med henblik på at styrke proceskvalitet anbefales det:

Med udgangspunkt i balancer anbefales det at undersøge balancen mellem vokseninitierede aktiviteter/legeaktiviteter og vokseninitierede legeformer, samt hvornår på dagen, der tilbydes hvad. Det anbefales at undersøge, i hvilket omfang aktiviteter er tilbud, der kan vælges som én mulighed blandt andet, børnene kan engagere sig i. I forhold til at understøtte og beskytte børneinitieret leg, anbefales det at fortsætte det gode arbejde med de fysiske omgivelser samt opmærksomhed på voksendeltagelse/udfordring af leg i forskellige legepositioner. Det anbefales at undersøge mulighederne for at gøre klar til leg i modsætning til at rydde op således, at børnenes legeunivers bevares og kan genoptages efter en overgang eller den næste dag.

4.1.3 Relationer

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationer børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Udviklingsfremmende relationer mellem pædagoger og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.

(Kilde: KIDS manualen s.40, Dansk Psykologisk Forlag)

Lederen besvarer i forhold til relationer

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

I Skovlykke er vi gode til barn/voksen relationer. Vi er særlig opmærksomme på oplysning og uddannelse af ikke uddannet personale.

Vi giver hinanden tid til og lov til at trøste det enkelte barn HELT færdigt, når der er brug for det. de børn vi sender i skole, passer godt på hinanden og er gode ved hinanden ind i skole livet.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse(Nævn i punktform de væsentligste)

vi skal også have meget fokus på at understøtte barn/barn relationer, have årvågne voksne i nærheden til at understøtte og udvikle.

Vi skal være opmærksomme på at inddrage og uddanne medhjælperne, så vi alle bliver dygtigere til at arbejde med relationer, og har forståelse for, hvorfor vi gør som vi gør.

Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform , hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.

1. Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god proceskvalitet:

- 2.2: Samspillet mellem pædagoger og børn
- 2.4: Pædagogens interesse for børnene
- 2.5: Pædagogen møder barnet som individ

- 2.8: Tilknytning og støtte
- 2.12: Opmærksomhed på alle børn
- 2.13: kommunikation

Der observeres god proceskvalitet inden for flere andre KIDS elementer end i ovenstående vedr. relationer, som med udgangspunkt i variationer i kvaliteten, også ses som udviklingspotentialer. Det gør de med udgangspunkt i den praksisudvikling, der kan ske, når variationer identificeres og styrkes således, at den gode kvalitet ensartes på tværs af huset i løbet af hele dagen. Derfor anføres de under udviklingspotentialer.

2. Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer:

- 2.6: Underkendelse
- 2.10: Bekræftelse
- 2.11: Respons
- 2.16: Hjælp til socialt samspil

3. Med henblik på at styrke proceskvalitet anbefales det:

At fortsætte det gode arbejde med brugen af bekræftelse til at sætte ord på egne og børnenes handlinger samt indre tilstande til at undersøge børneperspektivet, støtte oplevelser og behov blandt børnene - og som en del af ovennævnte udviklingspotentialer. Det anbefales, at undersøge fælles og individuel praksis for styrker inden for området med henblik på, at identificere udviklingspotentialer og ensarte den gode kvalitet. Der kan findes inspiration i at planlægge korte selvobservationsforløb i den henseende baseret på en fælles faglig forståelse.

4.2 Faglig ledelse

4.2.1 Fastsætte en faglig retning

Hvordan fastsætter du som leder den faglige ramme for det pædagogiske arbejde?
Hvilke faglige retninger er defineret og prioriteret?

Lederens besvarelse

Vi arbejder meget med naturen og det er en stor del af vores brand. Vi arbejder hvert år med at få det grønne flag, det blå flag, og bæredygtighedsflaget. Det er et arbejde der spreder sig fra personalemøder til arbejdet med børnene og til forældremøder.

Tilsynsførendes bemærkninger

Under tilsynsdialogen kobles der løbende til faglig ledelse og vigtigheden af, at praksisudvikling og forankring kobles til mål og succeskriterier, der er konkrete for alle medarbejdere i forhold til, hvad man gerne vil se og høre mere af strukturelt, i samspillet og/eller lignende. Væsentligheden af, at alle medarbejdere involveres drøftes som et stærkt fundament for praksisudvikling og trivsel. I den forbindelse drøftes ligeså det vigtige i at sætte en tidsramme og tidspunkt for, hvor længe, der skal arbejdes med fokus på noget og hvornår der evalueres. Visuel aktivering og løbende kollegial formel og uformel feedback og sparring ses som et vigtigt led i at understøtte forankring og vedligehold. Leder er opmærksom herpå og vil fortsat se arbejdet med at understøtte, vedligeholde og styrke evalueringskulturen og den faglige ledelse som fortløbende.

4.2.2 Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden ved at medarbejderne/leder deler viden efter kurser og projekter ?

Lederens besvarelse

vi holder tidsskrifter, læser fagblade og deler gerne på personalemøder. Vi sørger for at sætte tid af på p-møder, så alle kan få del i den nye viden.

Tilsynsførendes bemærkninger

Læs gerne bemærkninger under punkt 4.2.1.

4.2.3 Aktivere faglig viden

Hvad er status i forhold til at aktivere faglig viden gennem for eks. medarbejderinvolvering og løbende kollegial feedback?

Lederens besvarelse

generelt føler jeg det er noget vi er ret gode til. Vi glæder os til at blive bedre, og se hvordan den nye leder håndterer det i praksis.

Tilsynsførendes bemærkninger

Læs gerne bemærkninger under punkt 4.2.1.

5 Den pædagogiske læreplan

I henhold til dagtilbudsloven §8 stk. 1 skal der udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for aldersgruppen 0-2 årige og fra 3 til skolestart. I aldersintegrerede dagtilbud kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper. Arbejdet med læreplanen skal på nuværende tidspunkt evalueres mindst hvert andet år og offentliggøres.

Er der udarbejdet en skriftlig pædagogisk læreplan? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Ja

Tages der hensyn til aldersgrupper?

Lederens besvarelse

Ja

Er arbejdet med den pædagogiske læreplan skriftligt evalueret? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Ja

Er den skriftlige pædagogiske læreplan og evaluering offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Ja

Tilsynsførendes bemærkninger

Det bemærkes, at kravet om skriftlig evaluering og offentliggørelse af den pædagogiske læreplan frafalder pr. 1. januar 2025. Herefter vil der heller ikke være formkrav til den pædagogiske læreplan, hvorfor det er op til det enkelte dagtilbud at afgøre, hvordan den pædagogiske læreplan skal udformes og understøtte arbejdet med det pædagogiske grundlag og praksisudvikling. Det er fortsat et krav, at der skal udvikles en evalueringskultur ligesom den pædagogiske læreplan fortsat er den lovgivende ramme.

5.1 Det fælles pædagogiske grundlag i læreplanen

Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse, det mindset og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.

Nogle elementer i form af eksempelvis børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer såsom eksempelvis forældresamarbejdet og arbejdet med at skabe en god overgang til børnehave klassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end i andre.

Det er nyt, at de enkelte elementer som leg, det brede læringsbegreb, børnesynet osv. er beskrevet så udfoldet i dagtilbudsloven. Det betyder, at man i alle danske dag tilbud skal forholde sig til, om det samlede pædagogiske grundlag er afspejlet i det pædagogiske arbejde.

Elementer i det fælles pædagogiske grundlag:

Børnesynet, dannelse og børneperspektiv, legen, læring, børnefællesskaber, pædagogisk læringsmiljø, forældresamarbejde, børn i udsatte positioner.

Lederens besvarelse

Hvordan vurderer du som leder kvaliteten i udmøntning af elementerne i det fælles pædagogiske grundlag - i jeres pædagogiske praksis?

Det er noget vi til stadighed arbejder med og udvikler på.

Vi får ny leder om lidt, som skal være med til at sætte sit præg på dette arbejde.

På vores sidste personalemøde havde vi besøg af en pædagogisk konsulent og fik ny viden om legens betydning. Styrker.

Vi er gode til at give oplæg til hinanden på personalemøder med forskellige temaer.

Udviklingspotentialer

Vi kan med fordel skærpe vores fokus på introduktion af nye medarbejdere omkring vores pædagogiske grundlag, og hvorfor vi gør som vi gør. Dette vil på sigt være med til at styrke dialog og relationer mellem børn og voksne.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsyn skal tage udgangspunkt i den pædagogiske læreplan som lovgivningsmæssig ramme for arbejdet i dagtilbud. I Ringkøbing-Skjern Kommune kobles vurderingen af den pædagogiske praksis direkte til det pædagogiske grundlag i læreplanen gennem observationer foretaget af tilsynsførende, leder og observationspædagog med KIDS som observations- og vurderingsværktøj. Således berøres og drøftes elementer i det pædagogiske grundlag gennem punkterne under proceskvalitet. Under tilsynsdialogen fremhæver leder, at der fortsat er fokus på at styrke en systematisk evalueringskultur, hvor medarbejderinvolvering og løbende kollegial feedback indgår som en del af systematikken, ligesom forældresamarbejdet understreges som et vedvarende prioriteret område. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

6 RESULTATKVALITET

6.1 Sprog vurdering 3-6 og SprogTrappen

Der skal føres tilsyn på sprog i forhold til §11 i dagtilbudsloven. Tilsynet følges systematisk op med halvårslige statusmøder for sprog i hvert dagtilbud i et samarbejde med sprogkonsulenten fra Dagtilbud og Undervisning. På statusmøderne inddrages data fra sprogvurderingerne og SprogTrappen Hjernen&Hjertet.

Har I gennemført en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i jeres dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering?

Lederens besvarelse

Vi har en ansat sprogvejleder i hver afdeling, som arbejder sammen om disse opgaver. Vi laver sprogvurderinger på de 3 årige.

Giver I sprogstimulering til børn, der på baggrund af resultatet af en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering vurderes at have behov for det?

Lederens besvarelse

Det gør vi i høj grad, og arbejder meget med sproget i det daglige arbejde. Sprogvejlederne er gode til at klæde os på.

Inddrager I forældrene i forbindelse med en sprogvurdering og sprogstimulering samt giver forældrene vejledning i selv at understøtte deres barns sproglige udvikling?

Lederens besvarelse

Forældrene orienteres om sprogvurderingen, og inddrages i opgaver omkring sproglig udvikling.

Varetages sprogvurdering og sprogstimulering af personer, der har særlige kvalifikationer til at disse opgaver?

Lederens besvarelse

Ja de er begge uddannede sprogvejledere.

Tilsynsførendes bemærkninger

Skovlykke har en uddannet sprogvejleder i hver afdeling, hvor praksis for arbejdet med sprogvurdering lever op til kravene i dagtilbudsloven. Skovlykke deltager desuden i netværksmødet for sprogvejledere og arbejdet med sprog med sprogkonsulent Lisbeth Kjeldsen fra Dagtilbud og Undervisning.

7 SAMMENFATNING

7.1 Opsamlende bemærkninger

Lederens besvarelse

Tilsynsførendes bemærkninger

I forbindelse med det anmeldte tilsyn 2025 i Ringkøbing-Skjern Kommune, er der foretaget KIDS observationer i Naturhuset Skovlykke af både leder, observationspædagog og tilsynsførende. Efterfølgende er resultaterne blevet gennemgået og drøftet af leder, observationspædagog og tilsynsførende både forinden tilsynsmødet såvel som på mødet sammen med mødets øvrige deltagere.

Med data fra KIDS som baggrund er tilsynets øvrige datagrundlag, i form af tilsynsskemaet med punkter om legepladssikkerhed, personalestabilitet, uddannelse, arbejdet med sprog samt det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan, også blevet gennemgået og drøftet efter behov og relevans i forhold til den pædagogiske praksis og potentialer om praksisudvikling.

Tilsynsdialogen oplevedes som åben med konstruktive drøftelser og refleksioner. Således er datagrundlaget for at vurdere den pædagogiske kvalitet blevet grundigt behandlet og giver i forbindelse med det anmeldte tilsyn 2024 ingen anledning til bekymring eller anmærkninger af tilsynsførende.

Som et led i det konstruktive tilsyn og dialog, identificeres der også udviklingspotentialer og formuleres anbefalinger, som er op til leder at prioritere det videre arbejde med. Hvilke primære opfølgningspunkter, der aftales, fremgår i det nedenstående.

Tilsynsrapporten offentliggøres på hjemmesiden.

Tak for denne gang.

7.2 Primære opfølgningspunkter

Lederens besvarelse

vi skal have fokus på det videre arbejde med læringsmiljø, både i vuggestue og børnehave. vi skal især være opmærksom på steder der kan leges uden afbrydelser.

vi skal arbejde med uddannelse af/påklædning af/ medhjælpere, så der er praksisudvikling på flere punkter indenfor dialog/bekræftelse.

Tilsyn

Tilsynsførendes observeredes udviklingspotentialer og anbefalinger fremgår under punkterne om proceskvalitet i det ovenstående. Leders prioriteringer til primære opfølgningspunkter er drøftet og i tråd hermed. Tilsynsførendes anbefalede primære opfølgningspunkter formuleres som:

At fortsætte arbejdet med at udvikle rum i rummet og tematiserede legeområder, så den gode kvalitet ensartes.

At fortsætte arbejdet med brugen af bekræftelse, så den gode kvalitet ensartes.

At undersøge balance mellem pædagogisk planlagte vokseninitierede aktiviteter/aktivitetslege og legeformer samt balancen i forhold mellem vokseninitierede aktiviteter/legeformer som tilbud blandt noget eller for alle.

